

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
/ О.Е. Баланчук  
Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
№ 7 «21» февраля 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

|                           |   |
|---------------------------|---|
| по учебной дисциплине     | История России и всеобщая история       |
| образовательная программа | (наименование)<br>31.05.03 Стоматология |
| форма обучения            | очная                                   |

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 3  |
| 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....                | 5  |
| 3. Содержание учебной дисциплины.....   | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....          | 10 |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....               | 11 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... | 13 |
| Приложение к РПУД.....  | 17 |

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение обучающимися знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; формирование умений воспринимать межкультурное разнообразие общества и использовать принципы недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История России и всеобщая история» относится к мировоззренческому модулю обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | <b>Знать:</b> Особенности экономического, социального и политического развития страны; истории общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества в России.<br><b>Уметь:</b> Проводить общий научный анализ и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития медицины.<br><b>Владеть:</b> Сформированным умением отбора и систематизации исторических фактов. |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития   | <b>Знать:</b> Сущность, формы и функции исторического процесса, важнейшие события и деятелей русской истории.<br><b>Уметь:</b> Анализировать исторические процессы, при работе с историческими источниками их интерпретировать.<br><b>Владеть:</b> Навыками успешного и систематического применения научного анализа, приемами ведения дискуссии.   |
|  | УК-5.2: Анализирует   | <b>Знать:</b> Современные концепции   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>  | <p>развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизации; периодизацию отечественной истории.<br/> <b>Уметь:</b> Выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.<br/> <b>Владеть:</b> Умением анализировать исторические процессы, при работе с историческими источниками их интерпретировать.</p>   |
|  | <p>УК-5.3: Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | <p><b>Знать:</b> Особенности экономического, социального и политического развития страны.<br/> <b>Уметь:</b> Правильно выстраивать отношения в коллективе исходя из особенностей его членов; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в нем.<br/> <b>Владеть:</b> Навыками публичного выступления и ведения дискуссии, самостоятельного анализа событий общественно-политической жизни страны и мира.</p> |

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, практические задания, контрольные тесты, доклад, реферат.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 52 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 29 ч., 1 семестр.

| №<br>п/п | Раздел учебной дисциплины/темы   | Всего      | Виды учебной работы<br>(в часах) |   |                      |                          |                        |
|----------|--|------------|----------------------------------|---|----------------------|--------------------------|------------------------|
|          |  |            | Контактная                       |   |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
|          |  |            | Лекции                           | Семинар/<br>Практические<br>занятия/курсовая работа | Лабораторные занятия |                          |                        |
| 1.       | Тема 1. История в системе гуманитарных наук.   | <b>8</b>   | <b>2</b>                         | <b>2</b>  | -                    | -                        | <b>4</b>               |
| 2.       | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.                     | <b>12</b>  | <b>4</b>                         | <b>4</b>  | -                    | -                        | <b>4</b>               |
| 3.       | Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.                       | <b>12</b>  | <b>4</b>                         | <b>4</b>  | -                    | -                        | <b>4</b>               |
| 4.       | Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.          | <b>12</b>  | <b>4</b>                         | <b>4</b>  | -                    | -                        | <b>4</b>               |
| 5.       | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот. | <b>12</b>  | <b>4</b>                         | <b>4</b>  | -                    | -                        | <b>4</b>               |
| 6.       | Тема 6. Россия и мир в XX веке.  | <b>13</b>  | <b>4</b>                         | <b>4</b>  | -                    | -                        | <b>5</b>               |
| 7.       | Тема 7. Россия и мир в конце XX-начале XXI в.  | <b>12</b>  | <b>4</b>                         | <b>4</b>  | -                    | -                        | <b>4</b>               |
|          | <b>экзамен</b>   | <b>27</b>  | -                                | -   | -                    | <b>27</b>                | -                      |
|          | <b>итого:</b>  | <b>108</b> | <b>26</b>                        | <b>26</b>   | -                    | <b>27</b>                | <b>29</b>              |

### 3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы                      | Содержание  |
|---|--|---|
| 1 | Тема 1. История в системе гуманитарных наук.                       | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/>           Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.</p>   |
|   |  | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b><br/>           История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p>   |
|   |  | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>           1. Подготовка к аудиторным занятиям:<br/>           Предмет исторической науки, сущность исторического знания.<br/>           Методы изучения истории.<br/>           Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.<br/>           2. Подготовка доклада.</p>   |
| 2 | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/>           История России как неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.</p> |
|   |  | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b><br/>           Древнерусское государство.<br/>           Восточные славяне. Предпосылки и особенности становления русской государственности.<br/>           Политическая раздробленность. Крупнейшие политические центры (Владимиро-Суздальское княжество, Великий Новгород).</p>  |
|   |  | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>           1. Подготовка к аудиторным занятиям:<br/>           История России как неотъемлемая часть всемирной истории.<br/>           Восточные славяне: происхождение, занятия, верования, традиции, общественный строй. 3. Предпосылки и</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>особенности становления русской государственности. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие политические центры (Владими́ро-Суздальское княжество, Великий Новгород).</p> <p>2. Подготовка реферата.</p>   |
| 3 | <p><b>Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.</b></p>              | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.</p>  |
|   |   | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Русь в период монгольского владычества. Возвышение Москвы.</p> <p>Средневековье в Западной Европе, на Востоке и в России. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.</p>   |
|   |   | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>Проблемы взаимовлияния Руси и Орды.</p> <p>Объединение земель вокруг Москвы.</p> <p>Проблемы формирования единого централизованного Российского государства.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p> |
| 4 | <p><b>Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.</b></p> | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Формирование сословной системы организации общества. Смута. Россия в мире в XVI-XVII веках. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Эволюция форм собственности на землю</p>   |
|   |   | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Россия в период формирования сословно-представительной монархии.</p> <p>Европа в эпоху позднего феодализма.</p> <p>Первые буржуазные революции в Европе и европейский абсолютизм.</p>  |
|   |   | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в 1530- 1580-х гг. Основные этапы Смутного времени.</p> <p>Особенности сословно-представительной монархии в России.</p> <p>2. Подготовка доклада/реферата.</p>     |
| 5 | <p><b>Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв: попытки модернизации и</b></p>                 | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Реформы Петра I. Век Екатерины. Особенности и основные этапы экономического развития России.</p>   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 | <p><b>промышленный переворот.</b></p>         | <p>Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b><br/> Россия в XVIII в. XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейский путь от Просвещения к Революции.<br/> Россия в XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот.<br/> Особенности и основные этапы экономического развития России. Крепостное право в России.<br/> Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России.<br/> Основные тенденции мирового развития в XIX в.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/> 1. Подготовка к аудиторным занятиям:<br/> Российский абсолютизм, его особенности.<br/> Социально-экономическое развитие России в XVIII в.<br/> Освободительное движение. Декабристы.<br/> Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.<br/> Освободительное движение 1860-х – начала 1880-х гг.<br/> Россия в 1881- 1894 гг. 7. Внешняя политика в XVIII-XIX вв.<br/> 2. Подготовка доклада/реферата.</p> |
| <p><b>6</b></p> | <p><b>Тема 6. Россия и мир в XX веке.</b></p> | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/> Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-</p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b></p> <p>Россия в первой половине XX века.</p> <p>Россия в начале XX в. Особенности российской модернизации. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция.</p> <p>Советское государство в 1920 - 1930 - е гг.: социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>СССР во второй половине XX века. Великая Отечественная война. Основные этапы. Социально-экономическое развитие в 1945 - 1991 гг. Особенности общественно-политического развития в 1945 -1991 гг. Политика перестройки.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка к аудиторным занятиям:</p> <p>Россия в начале XX в. Особенности российской модернизации.</p> <p>Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.</p> <p>Советское государство в 1920- 1930- е гг.: социально-экономическое и политическое развитие.</p> <p>Сталинская модель модернизации.</p> <p>Великая Отечественная война. Основные этапы. Всемирно-историческое значение Победы.</p> <p>Социально-экономическое развитие в 1945-1985 гг. Особенности общественно-политического развития в 1945-1985 гг.</p> <p>Внешняя политика. «Холодная война».</p> <p>Политика перестройки. Ускорение социально-экономического развития. Попытки реформ политической системы в период перестройки. Внешняя политика СССР в период перестройки.</p> <p>2. Подготовка реферата.</p> |
| 7 | <p><b>Тема 7. Россия и мир в конце XX-начале XXI в.</b></p> | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b></p> <p>Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.  |
|  | <b>Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие</b><br>Россия и мир в конце XX - начале XXI в.<br>Распад СССР. Россия в 1990 - е -2000 -е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг.  |
|  | <b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br>1. Подготовка к аудиторным занятиям:<br>Распад СССР. Россия в 1990-е<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999гг.<br>Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.<br>Основные проблемы развития России в начале XXI в.<br>2. Подготовка реферата. |

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

| Вид самостоятельной работы                       | Трудоемкость (час) |
|--|--------------------|
| Подготовка к экзамену                            | 10                 |
| Проработка конспекта лекций                      | 4                  |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 4                  |
| Проработка учебного материала                    | 4                  |
| Написание докладов и рефератов                   | 7                  |
| Решение отдельных задач                          | -                  |

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

##### **Дополнительная литература**

1. Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 687 с. : ил. –

(Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)  |
|--|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <b>каб. №211.</b> | Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.   | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.). |
| <b>Кабинет для самостоятельной работы (№302).</b>  | Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации(ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00)) |  |
| <b>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304).</b>   | Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Залы:</b><br/> <b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409.</b></p> | <p>Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт, ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46, технические средства обучения: многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступом к базам данных и сети Интернет.</p> |  |
| <p><b>Актный зал.</b></p>   | <p>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы, занавес, огнетушитель.</p>  |  |

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.



АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

|                           |                                   |
|---------------------------|-----------------------------------|
| по дисциплине             | История России и всеобщая история |
|                           | (наименование)                    |
| Образовательная программа | 31.05.03 Стоматология             |

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| № п/п | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)   | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства представление в ФОС  |
|-------|--|---|---|---|
| 1     | УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников | <b>Знать:</b> Особенности экономического, социального и политического развития страны; истории общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества в России.<br><b>Уметь:</b> Проводить общий научный анализ и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития медицины.<br><b>Владеть:</b> Сформированным умением отбора и систематизации исторических фактов. | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Контрольные тесты<br>Темы докладов и рефератов<br>Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену |
| 2     | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                         | УК-5.1: Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития   | <b>Знать:</b> Сущность, формы и функции исторического процесса, важнейшие события и деятелей русской истории.<br><b>Уметь:</b> Анализировать исторические процессы, при   | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Контрольные тесты<br>Темы докладов и рефератов<br>Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических                    |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  |   | <p>работе с историческими источниками их интерпретировать.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками успешного и систематического применения научного анализа, приемами ведения дискуссии.</p>  | заданий к экзамену   |
|  |  | <p>УК-5.2:<br/>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> | <p><b>Знать:</b> Современные концепции развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизации; периодизацию отечественной истории.</p> <p><b>Уметь:</b> Выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.</p> <p><b>Владеть:</b> Умением анализировать исторические процессы, при работе с историческими источниками их интерпретировать.</p> | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Контрольные тесты</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену</p> |
|  |  | <p>УК-5.3:<br/>Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей</p>                                   | <p><b>Знать:</b> Особенности экономического, социального и политического развития страны.</p> <p><b>Уметь:</b> Правильно выстраивать отношения в коллективе исходя из особенностей его членов; толерантно воспринимать социальные,</p>  | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Практические задания</p> <p>Контрольные тесты</p> <p>Темы докладов и рефератов</p> <p>Перечень теоретических вопросов, тестовых и практических заданий к экзамену</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | других этносов и конфессий, различных социальных групп | этнические, конфессиональные и культурные различия в нем.<br><b>Владеть:</b> Навыками публичного выступления и ведения дискуссии, самостоятельного анализа событий общественно-политической жизни страны и мира. |  |
|--|--|--|--|--|

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине «История России и всеобщая история»**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;
- практические задания;
- контрольные тесты;
- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>                                       | <b>Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>  |
|--------------|---|--|--|
| 1.           | Тема 1. История в системе гуманитарных наук.  | УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3  | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Контрольные тесты<br>Темы докладов             |
| 2.           | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.                    | УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3  | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Контрольные тесты<br>Темы рефератов            |
| 3.           | Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.                      | УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3  | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Контрольные тесты<br>Темы докладов и рефератов |
| 4.           | Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.         | УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3  | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Контрольные тесты<br>Темы докладов и рефератов |
| 5.           | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот. | УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3  | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания   |

|    |   |                       |   |
|----|---|-----------------------|---|
|    |   |                       | Контрольные тесты<br>Темы докладов и рефератов  |
| 6. | Тема 6. Россия и мир в XX веке.               | УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3 | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Контрольные тесты<br>Темы рефератов |
| 7. | Тема 7. Россия и мир в конце XX-начале XXI в. | УК-1.3, УК-5.1-УК-5.3 | Вопросы для устного опроса<br>Практические задания<br>Контрольные тесты<br>Темы рефератов |

### Вопросы для устного опроса

1. В чем заключаются предмет, принципы и функции исторической науки?  
Насколько сегодня актуальны исторические знания?
2. Какие исторические источники существуют и как их классифицируют?
3. Что такое методология исторической науки, в чём её предназначение? Какие методы исторического исследования вам известны? В чём их практическая ценность?
4. Какую роль сыграли В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский в развитии отечественной исторической науки?
5. Каковы были особенности формирования и развития древнерусского государства при Олеге, Игоре, Ольге, Святославе?
6. Каковы основные достижения Владимира Святого и Ярослава Мудрого?
7. С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?
8. Как звали первого русского митрополита?
9. Что означает удельно-лестничная система правления?
10. В чём Вы видите особенности формирования Российского централизованного государства по сравнению с Западной Европой? Чем объяснить эти отличия?
11. Перечислите причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
12. Что означало выражение «Пусть каждый держит отчину свою»?
13. Когда начался период феодальной раздробленности на Руси?
14. Что в Новгородской земле было отличительным от Владимиро-Суздальской?
15. Откуда взяты слова: «Откуда есть, пошла Русская земля, и кто в Киеве первым княжить стал....»
16. В чём проявилась политическая зависимость Руси от Золотой Орды?
17. Оцените роль в централизации Руси московских князей – Юрия Даниловича, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Василия I, Василия Тёмного, Ивана III. Кого Вы могли бы выделить в этом ряду, указав на его исключительные заслуги?
18. Назовите причины поражения русских княжеств в ходе монголо-татарского нашествия.
19. Что произошло в результате похода Батые на Русь?
20. Охарактеризуйте последствия монголо-татарского ига.
21. Перечислите причины возвышения Москвы.
22. Назовите основных соперников Москвы в борьбе за великокняжеский престол.

23. Охарактеризуйте этапы собирания земель вокруг Москвы.
24. Каковы особенности русской культуры в рассматриваемый период?
25. В каком году произошло венчание на царство Бориса Федоровича Годунова?
26. Кто был первым самозванцем - Лжедмитрием?
27. Почему народ принимает Лжедмитрия II?
28. Кто возглавил первое ополчение?
29. Кто был первым царем династии Романовых?
30. Куда входили XVII веке бояре, окольные, думные дворяне и думные дьяки?
31. Какие вопросы рассматривались в земских соборах при Михаиле Федоровиче?
32. На защите кого стояло Соборное уложение 1649 г.?
33. В каком году происходит складывание всероссийского рынка?
34. В каком году был узаконен бессрочный сыск беглых крестьян?
35. В результате чего династия Романовых утвердилась на российском престоле?
36. Кто был представителем дома Романовых, ставший патриархом?
37. В результате чего «Соляной бунт»?
38. В каком году произошел «Медный бунт»?
39. Что явилось результатом Смоленской войны?
40. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью?
41. В каком году Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор?
42. Что было создано для управления Сибирью в 1637 г.?
43. Почему Земские Соборы с течением времени стали созываться все реже и реже?
44. Какие социальные и политические институты и политико-правовые представления в общественном сознании эпохи способствовали появлению абсолютизма в России?
45. В чем своеобразие российского самодержавия при его сравнении с западноевропейским абсолютизмом?
46. Почему историю взаимодействия светской власти с Церковью в XVII – XVIII вв. нельзя сводить только к их борьбе друг с другом?
47. Какие аргументы можно высказать в пользу мнения о том, что у Петра I цельной программы реформ не было вообще?
48. Какие свои замыслы Петр I не смог или не успел воплотить в действительность?
49. Можно ли называть Россию петровских времен дворянским государством?
50. В чем выразился рост сословных привилегий дворянства в годы правления преемников Петра I в XVIII в.?
51. Какие основные социальные силы имели место в России XVI-XVIII вв.? Как изменялся их вес с течением времени?
52. Верховный тайный совет был создан при каком императоре (императрице)?
53. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и)?
54. Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»?
55. Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования?
56. Регент – это?
57. Назовите государственную политику в 18 веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества?
58. Кем объявил себя Емельян Пугачёв, глава восставших, «чудом выжившим»?
59. Что значит слово «фаворит»?
60. Что явилось основной причиной дворцовых переворотов?
61. Что называют кондициями?



62. Военно-политическая обстановка в Европе в начале XIX века. Почему Наполеон решил начать войну с Россией?
63. Когда был подписан мирный договор России и Францией?
64. Когда началась Отечественная Война 1812 года? Каковы причины войны?
65. Кто являлся автором «теории официальной народности»? Кем он являлся?
66. Николай I возложил на Сперанского М.М. снятый с себя орден Андрея Первозванного в благодарность за?
67. Граф Киселев П.Д., бывший боевой генерал, министр государственных имуществ выступил автором?
68. Во главе чего Граф генерал Бенкендорф был поставлен Николаем I?
69. Среди славянофилов были... а) братья Киреевские; б) Кавелин К.Д.; в) Анненков П.В.
70. Каковы причины Крымской войны при Николае I?
71. Чем завершилась Крымская война при Николае I?
72. Комплекс каких проблем в европейской политике получил название "восточного вопроса"?
73. Назовите причины Крымской войны?
74. Когда проходила Крымская война и почему Россия в ней потерпела поражения?
75. Что заставило сделать Александра II поражение России в Крымской войне?
76. Какая реформа была проведена ранее других?
77. Что полагалось крестьянин, будучи временнообязанным?
78. Как назывались распорядительные органы местного самоуправления, созданные по реформе 1870г.?
79. Чем объяснялось быстрое развитие металлургии и машиностроения в России в 60-70 гг XIX в.?
80. Чем характеризовалось общественное движение 60-80гг. XIX в.?
81. Что было причиной создания народнической организации «Земля и воля»?
82. Что свидетельствовало о развитии капитализма в сельском хозяйстве в пореформенное время?
83. Что относится к основным внешнеполитическим событиям царствования Александра II?
84. Кто командовал русскими армиями в начале войны с Наполеоном?
85. Кто командовал армиями Франции и России?
86. Кто командовал казачьими войсками в русской армии?
87. Кто был инициатором партизанского движения в России?
88. Когда произошло крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской и французской армиями?
89. Как называется деревня, где расположился в день Бородинского сражения?
90. Как называется деревня, где на совещании с генералами принял решение отступить и оставить Москву?
91. Какова численность армии Наполеона для похода против России?
92. На чьей стороне воевали поляки в 1812 году?
93. Какие государства участвовали в войне против России?
94. В каком году была начата аграрная реформа П.А. Столыпина?
95. Какой пост занимал с 1906 г. П.А. Столыпин?
96. Какой акт был основополагающим аграрной реформы?
97. Что было целью переселенческой политики?
98. Какой указ был издан 9 ноября 1906 г.?
99. Каковы особенности экономики России в начале XX века?
100. В каком году была проведена денежная реформа С.Ю. Витте?
101. Каков главный результат денежной реформы С.Ю. Витте?

102. В какие отрасли промышленности преимущественно притекал иностранный капитал?
103. Какие виды монополий появились в России в начале XX века?
104. В каких отраслях экономики были сосредоточены кустарные предприятия?
105. Какова была основная проблема крестьянского хозяйства?
106. Каковы причины Гражданской войны 1918 – 1920 гг.?
107. Перечислите основные этапы Гражданской войны 1918 – 1920 гг.
108. Назовите итоги и последствия Гражданской войны 1918 – 1920 гг.
109. Назовите основные достижения Февральской революции 1917 г.
110. Охарактеризуйте цель и задачи Временного правительства.
111. Укажите, как менялся состав Временного правительства в результате го кризисов с марта по октябрь 1917 г.
112. Назовите органы государственной власти, упраздненные Временным правительством и созданные им.
113. Что такое Предпарламент, когда и с какой целью он был создан?
114. Когда Россия была провозглашена республикой?
115. Дайте характеристику деятельности фабзавкомов.
116. Какая из политических партий выступала с лозунгом «Никакой поддержки Временному правительству! Вся власть Советам!»?
117. Какую роль сыграли Советы в установлении советской власти?
118. С какой целью в 1917 г. в армии были созданы солдатские комитеты?
119. Когда началась февральская революция в Петрограде?
120. Решением исполкома Петросовета от 12 октября 1917 г. был создан ВРК. Кто был его лидером?
121. Какие события осени 1917 – весны 1918 гг. привели к консолидации сил, противостоящих большевикам, и формированию белого движения?
122. Чем объясняется слабость тех, кто пытался выступить в качестве «третьей силы»?
123. Что представляло собой «зеленое» движение в годы гражданской войны?
124. Какие иностранные государства ввели свои войска на территорию России? Какие цели они преследовали? В чем выражалась их помощь белому движению?
125. Почему интервенция не оказала решающего влияния на исход гражданской войны?
126. Каковы причины перехода к НЭПу?
127. В каком году был осуществлен переход к НЭПу?
128. В каком году была введена карточная система на хлеб?
129. Как называлась социальная группа людей, появившаяся в годы НЭПа?
130. Во сколько раз увеличилась в 1928 г. общая численность рабочего класса?
131. Что стало одним из социальных итогов НЭПа?
132. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?
133. Когда началась Вторая мировая война?
134. О чем гласит надпись, сделанная неизвестным защитником Брестской крепости?
135. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
136. В каком сражении впервые во второй мировой войне немец-кие войска вынуждены были перейти к обороне?
137. Когда произошло самое крупное танковое сражение?
138. Какой командующий фронтом руководил операцией «Багратион»?
139. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. В честь чего он прозвучал?
140. Какие решения были приняты в Потсдамской конференции?

141. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США?
142. Когда были начаты Красной Армией военные действия против Японии?
143. Где был подписан акт о безоговорочной капитуляции Японии?
144. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 года?
145. Какой этап Великой Отечественной войны относится к завершающему?
146. Под каким кодовым названием разведка Германии в 1942 году провела удачную операцию по дезинформации советского руководства?
147. В каком году состоялся съезд КПСС, на котором был зачитан доклад «О культе личности и его последствиях»?
148. К какому временному периоду относится начало «холодной войны»?
149. Куда прежде всего внедрялись достижения научно-технической революции в СССР во второй половине 1950-х гг.?
150. Что произошло в течение первого десятилетия после смерти И. В. Сталина?
151. В каком году был произведён запуск первого искусственного спутника Земли?
152. К какому десятилетию относится начало десталинизации советского общества?
153. Что было характерно для сельского хозяйства СССР в период 1945–1950 гг.?
154. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945–1953 гг.?
155. Что из названного стало одним из результатов экономической политики Н. Хрущева?
156. С чего было решено начать восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны?
157. Каковы были причины неудач экономической реформы 1965 г.?
158. Чем была вызвана необходимость установления военно-стратегического паритета между СССР и США?
159. Обдумайте содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг.
160. Каковы предпосылки Чеченской войны?
161. С какой реформы начались экономические преобразования в Российской Федерации?
162. Какие мероприятия осуществляло правительство РФ в условиях экономического кризиса 90-х годов?
163. Кто из перечисленных политических деятелей занимал пост главы правительства? А) В. Черномырдин Б) Г. Явлинский В) Ю. Лужков
164. Каковы причины экономического роста в России в конце 90-х годов?
165. Когда в стране прошли первые выборы в Государственную Думу?
166. Назовите год вступления на должность Президента России В.В. Путина.
167. Кто возглавлял российское правительство в 1992 г.?
168. Что такое "шоковая терапия"?
169. Как проходила приватизация государственной собственности в стране в начале 90-х гг.?
170. Что означает слово "ваучер"?
171. Каковы итоги приватизации к середине 90-х гг.?
172. Можно ли назвать современную политическую систему России образцовой? Существует ли проблема её модернизации?
173. В чём слабости и противоречия существующей модели экономического развития, и какие пути повышения конкурентоспособности экономики России могут быть предложены?

174. В чём суть демографических проблем современной России? Можно ли их расценивать как угрозу национальной безопасности?

175. Охарактеризуйте динамику и содержание социально-экономических процессов, происходивших в России в начале XXI века.

176. Что представляет собой политическое развитие России в первое десятилетие XXI века?

177. Каковы особенности внешней политики России со странами ближнего и дальнего зарубежья в начале XXI века?

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Практические задания**

#### ***Задание №1.***

Прочитайте отрывок из труда Б. Такман «Первый блицкриг. Август 1914» и ответьте на вопросы: В какой войне Германия пыталась осуществить данный план? Кого авторы плана считали главным противником? Удалось ли осуществление плана Шлиффена? Почему? «План Шлиффена был последовательно логичен: 1. Война с Францией неизбежна. 2. В сложившихся политических условиях это может быть только война на два фронта. 3. При заданном соотношении сил единственная возможность выиграть такую войну – разгромить войска противника по частям, воспользовавшись преимуществом, которое предоставляют действия по внутренним операционным направлениям. 4. По условиям и местности быстрая победа над русской армией невозможна. Следовательно, первый удар должен быть нанесен на Западе. 5. Французская армия должна быть разгромлена до полного развертывания сил русских. Это может быть осуществлено только в рамках операции на окружение. 6. Ввиду нехватки сил маневр на окружение должен быть асимметричен. 7. Французская линия крепостей не может быть быстро прорвана и, следовательно, должна быть обойдена. 8. Такой обход можно провести только через нейтральную территорию – Бельгию или Швейцарию. По условиям местности второй вариант неприемлем».

#### ***Задание №2.***

Высказывается следующая оценка развития России в XVII в. до начала реформ Петра I: «Россия в XVII в. находилась в состоянии изоляции от экономических, военных и

культурных достижений стран Западной Европы». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают ее.

### ***Задание №3.***

Прочтите отрывок из источника и кратко ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано? «Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои – выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казенные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

### ***Задание №4.***

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О какой императрице идет речь в приведенном отрывке? Назовите основные реформы, проведенные в период ее правления. «До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней ее царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

### ***Задание №5.***

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы: О каком событии идет речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события? «К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнет всех нас, но мало-помалу напор ее стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в

комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России ...Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый. ...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, оскверненной и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них – убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трех лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

### ***Задание №6.***

Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон? Назовите основные реформы, проведенные в период его правления. В тяжелую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон. Все государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твердое слово. «Посреди великой Нашей скорби, – говорилось в высочайшем манифесте, – глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений». Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей. Заботясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твердо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место. Твердое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов. Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение ее среди европейских государств было высокое и с нею все считались. Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нем, – великая Сибирская железная дорога – соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.

### ***Задание №7.***

Прочтите отрывок из заявления Телеграфного агентства Советского Союза. Укажите год, когда было сделано данное заявление. Укажите название кратковременного периода в политической и культурной жизни Чехословакии, создавшего предпосылки для данного заявления. Укажите название военно-политического объединения, членами которого являлись страны, перечисленные в отрывке. «ТАСС уполномочен заявить, что партийные и государственные деятели Чехословацкой Социалистической Республики обратились к Советскому Союзу и другим союзным государствам с просьбой об оказании братскому чехословацкому народу неотложной помощи, включая помощь вооруженным

силам. Это обращение вызвано угрозой, которая возникла существующему в Чехословакии социалистическому строю и установленной Конституцией государственности со стороны контрреволюционных сил, вступивших в сговор с враждебными социализму внешними силами... Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества. Угроза социалистическому строю Чехословакии представляет собой вместе с тем угрозу устоям европейского мира. Советское правительство и правительства союзных стран – Народной Республики Болгарии, Венгерской Народной Республики, Германской Демократической Республики, Польской Народной Республики, – исходя из принципов нерасторжимой дружбы и сотрудничества и в соответствии с существующими договорными обязательствами, решили пойти навстречу упомянутой просьбе об оказании братскому чехословацкому народу необходимой помощи... Предпринимаемые действия не направлены против какого-либо государства и ни в какой мере не ущемляют чьих-либо государственных интересов. Они служат цели мира и продиктованы заботой о его укреплении. Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никому и никогда не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических государств».

### ***Задание №8.***

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий. В каком году произошли описываемые в тексте события? Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события. «Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и послал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь последовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошел к Москве на расстоянии одной мили от нее, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством пушек на мятежников, но без всякого успеха... Московиты выставили у речки Яузы, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери. Меж тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истома Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и, делая вид, что он намерен напасть на московитов, обошел сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [сговорившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами, тайно заключил наперед с царем условие перейти к нему и все свое войско передать московитам. Московиты, зная об этом, с большим войском напали на осажденных, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности пришло в расстройство, и московиты захватили множество пленных; и осажденные, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят московитами; и там произошла невероятная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны... И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашел это место удобным для того, чтобы провести там зиму, и тотчас запасся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нем всегда шла большая торговля солью с землей Северной...»

### ***Задание №9.***

Прочтите отрывок из царского манифеста. В каком году был издан данный

манифест? Укажите название войны, о начале которой в нем говорится. Назовите монарха, издавшего этот манифест. «Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные. В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится еще теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».

#### ***Задание №10.***

Прочтите отрывок из исторического источника. Укажите, какие точки зрения существуют в исторической науке по данному вопросу, и раскройте содержание каждой из них. Из работы Н.М. Карамзина «История государства Российского». «Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец – и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделенное на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти. Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань легкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и ввергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убежденные – так говорит предание – советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов. Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

#### ***Задание №11.***

Прочтите отрывок из исторического источника. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор и можете указать вы? Укажите не менее четырех недостатков. Из отчета херсонского губернатора от 1904 г. «Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить свое хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора,



стараящегося взять из земли все, ничего ей не возвращая. Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности все уменьшается. Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

### ***Задание №12.***

К 1922 г. руководством советских республик, образовавшихся на обломках Российской империи, была осознана необходимость создания единого государства. В РКП(б) образовалась группа во главе с И.В. Сталиным, предлагавшая объединение на условиях вхождения советских республик в состав РСФСР на правах автономий. Этот путь казался логичным в условиях необходимости сохранения сильной централизованной власти. Но против плана автономизации выступил В.И. Ленин, настоявший на принципе равноправия всех советских республик. На этом принципе и был основан СССР. Объясните, почему именно позиция Ленина возобладавала.

### ***Задание №13.***

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В.И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого. Почему В.И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II? Приведите три объяснения.

### ***Задание №14.***

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы.

### ***Задание №15.***

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взойшел на трон. Объясните, чем был вызван успех Лжедмитрия I в борьбе за власть (приведите три объяснения).

### ***Задание №16.***

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. С.Ю. Витте Из конспекта лекций, читанных великому князю Михаилу 1900-1902 гг. «...Россия позже других государств вступила на путь широкого промышленного развития; промышленно-землевладельческой страной... она постепенно становится только теперь. Причина этого замедления кроется в бедности России капиталами... Постоянные капиталы (машины, орудия производства) в равной мере у нас ничтожны... При недостатке капиталов и при слабом развитии промышленности нет ничего удивительного, что в нашей земледелии все еще господствует хищническая экстенсивная система, что за отсутствием широкого поля

для приложения народного труда всякий, даже местный, неурожай обращается, как и встарь, в народное бедствие... чего промышленные страны уже не знают... Уровень потребностей... общественных классов, а особенно простого народа (России), несравненно ниже, чем в культурных странах Запада. Потребление в русском крестьянском хозяйстве поражает своими незначительными размерами. Статистическое исследование в Воронежской губернии 67 хозяйств среднего достатка дало вывод, что при семье из 8 душ, в числе которых находятся два полных работника, расход на каждую... душу достигает 53 рублей 5 копеек в год. Из этой суммы 26 рублей 78 копеек представляют стоимость предметов, производимых самим крестьянским хозяйством, а 26 рублей 27 копеек являются денежным расходом. Малое развитие потребностей нашего народа объясняется тем, что он лишь недавно освободился от крепостного состояния. Разителен в этом отношении контраст между дореформенной и пореформенной Россией. За последние тридцать лет наше отечество в деле развития потребностей и производительных сил сделало больше, нежели за все время с Петра Великого...» Какие факторы, по мнению Витте, оказывают негативное влияние на экономическое развитие России на рубеже XIX-XX? Какой главной причиной он объясняет сравнительную экономическую отсталость России?

### ***Задание №17.***

Сравните силы, цели и социально-экономическую политику красного и белого движения: 1) лидеры, социальная база; 2) представления о будущем России, 3) военные силы и контролируемые территории, 4) основы экономической политики, 5) политика в отношении крестьян, 6) политика по национальному вопросу, 7) влияние внешнеполитических факторов. Сделайте вывод о том, почему большинство населения России, не являясь сознательными и принципиальными сторонниками большевиков, не поддержало белых? Итоги и последствия гражданской войны.

### ***Задание №18.***

Прочтите отрывок из воспоминаний немецкого офицера и определите название плана, о котором говорится в тексте.

«Я лично впервые услышал об этом плане ...29 июля 1940 года. В этот день генерал-полковник Йодль ... заявил, что фюрер решил подготовить войну против России. Фюрер обосновал это тем, что война должна произойти так или иначе, так лучше будет, если эту войну провести в связи с уже происходящей войной и во всяком случае, начать необходимые приготовления к ней».

### ***Задание №19.***

Какие из данных событий произошли в период 1945–1953 гг.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске
- 2) фабрикация «ленинградского дела»
- 3) начало регулярных закупок зерна за границей
- 4) начало кампании против космополитизма в СССР
- 5) ликвидация машинно-тракторных станций.

### ***Задание №20.***

Валовый прирост сельскохозяйственной продукции в СССР составлял: в восьмой пятилетке (1965-1970 г.) - 21%, в девятой пятилетке (1971-1975 гг.) - 13%, в десятой пятилетке (1976-1980 гг.) - 9%, в одиннадцатой пятилетке (1981-1985 гг.) - 6%. Прокомментируйте эти данные и сделайте выводы.

### ***Задание №21.***

Проанализируйте причины дефолта 1998 года.

### **Задание №22.**

Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами 1991 – 2000 гг.

#### **Средство оценивания: практические задания**

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

#### **Перечень тем рефератов, докладов по дисциплине «История России и всеобщая история»**

1. Понятие «исторический источник».
2. Историческая наука как область человеческого знания.
3. Образование древнерусского государства. «Повесть временных лет».
4. Система управления государственными делами в Киевской Руси. Система «Князь-дружина-вече».
5. Процесс укрепления и объединения под властью Киева племенных союзов.
6. Система взимания дани на Руси.
7. Место Ярослава Мудрого в истории Руси.
8. Форма передачи великокняжеской власти на Руси.
9. Военная организация Руси. Внешняя политика древнерусских князей.
10. Русско-византийские отношения в X веке.
11. Древнерусское общество и «Русская правда».
12. Причины принятия христианства. «Двоеверие».
13. Церковная иерархия на Руси X-XI веков.
14. Следствия принятия христианства.
15. Эпоха политической раздробленности и причины княжеских усобиц.
16. Великий князь Владимир Мономах. Приостановление естественного процесса распада Руси.
17. Становление самостоятельных княжеств. XII век.
18. Раздробленность Руси и ее последствия.
19. Особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской республики.
20. Русь между Западом и Востоком.
21. Завоевания татаро-монголов в XIII веке.
22. Монголо-татарское иго на Руси. Формы вассальной зависимости.
23. Невская битва. Ледовое побоище.
24. Древнерусская культура в IX-начале XIII веков. Феномен русской культуры.
25. Объединение русских земель вокруг Москвы.
26. Куликовская победа. 1380 г.

27. Правление Ивана IV Грозного.
28. Реформы Ивана Грозного.
29. Государственное устройство России в период опричнины (1565-1572).
30. Органы власти и управления во 2 половине XVI века.
31. Смутное время в российской истории.
32. Россия на пороге реформ. 2 половина XVII века.
33. Закрепощение крестьян в российском государстве.
34. Система государственного управления.
35. Городские восстания при Алексее Михайловиче.
36. Активная внешняя политика Московской Руси.
37. Проблемы русской культуры этого времени.
38. XVIII век – век Просвещения.
39. Личность Петра I.
40. 2 периода государственной деятельности Петра I.
41. Преобразования в области управления.
42. Экономические преобразования Петра.
43. «Табель о рангах».
44. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
45. Дворцовые перевороты 1725-1764 гг.
46. Елизавета Петровна.
47. М.В. Ломоносов: исторический портрет.
48. А.Н. Радищев – первые контуры российской революционной демократии.
49. Н.И. Новиков и русские просветители.
50. Г. Потемкин и его деятельность
51. Реформаторство 2-й пол. XVIII в.
52. Просвещенный абсолютизм: Россия и Европа.
53. Император Павел I (1796-1801).
54. Исторический портрет Александра I
55. Реформаторы России: М.М. Сперанский.
56. Исторический портрет А.А. Аракчеева.
57. Герои Отечественной войны 1812 г.
58. Судьбы декабристов.
59. Исторический портрет Николая I.
60. III отделение при Николае I – карательный орган самодержавия.
61. Первая половина XIX века – «золотой век» русской культуры
62. Славянофилы и западники в России: генезис и идеология
63. Александр II и его окружение.
64. Русская армия во второй половине XIX века.
65. Русская культура второй половины XIX века.
66. Александр III: исторический портрет российского императора.
67. Зарождение марксизма в России.
68. П.Н. Милюков: исторический портрет.
69. Реформы России: П.А. Столыпин.
70. Армия и флот императорской России в русско-японской войне 1904-1905 гг.
71. Россия и ее союзники в Первой мировой войне
72. Николай II и его окружение.
73. Деятели Временного правительства: А.И. Гучков, Г.Е. Львов, А.Ф. Керенский и др.
74. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события и итоги.
75. Противники большевиков: их политика и взгляды на будущее России.
76. Политика «военного коммунизма» и ее итоги

77. НЭП: причины появления и свертывания.
78. Коллективизация: сущность и итоги.
79. Массовые репрессии 30-х гг.: причины и характер
80. И.В. Сталин: политический портрет
81. Исторические портреты полководцев Великой Отечественной войны (Г.К. Жукова, А.М. Василевского, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева и др.).
82. Роль И.В. Сталина в войне.
83. Солдат на фронте (психологический портрет).
84. Советский тыл во время войны
85. Жизнь на оккупированной территории
86. Н.С. Хрущев: политический портрет.
87. Смерть И.В. Сталина и борьба за власть в СССР в 1953-1957 гг.
88. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. СССР и страны «третьего мира».
89. Л.И. Брежнев: политический портрет.
90. М.С. Горбачев: политический портрет.
91. СССР и страны Восточной Европы в 70-е – начале 90-х гг.
92. Успехи и неудачи советской дипломатии в 70-80-е годы.
93. Экономические программы периода перестройки
94. Межнациональные конфликты на территории СССР в 1985-1991 гг.
95. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе и ее итоги.
96. Эволюция политической системы РФ в первом десятилетии XXI века
97. Россия в современном мире.

#### **Средство оценивания: реферат**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии   | Показатели   |
|--|--|
| 1. Новизна реферированного материала.<br>Максимальная оценка – 20 баллов   | – актуальность проблемы и темы;<br>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.  |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Максимальная оценка – 30 баллов | – соответствие плана теме реферата;<br>– соответствие содержания теме и плану реферата;<br>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>– обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, |

|   |   |
|---|---|
|   | аргументировать основные положения и выводы.  |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы.<br>Максимальная оценка – 20 баллов. | – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;<br>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).   |
| 4. Соблюдение требований к оформлению.<br>Максимальная оценка – 15 баллов.            | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;<br>– грамотность и культура изложения;<br>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;<br>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>– соблюдение требований к объему реферата;<br>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов. |
| 5. Грамотность.<br>Максимальная оценка – 15 баллов.                                   | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>– литературный стиль.  |

#### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### **Контрольные тесты** **КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ I.**

1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный
- 2) типологический
- 3) синхронный
- А) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время
- Б) классификация исторических явлений, событий, объектов
- В) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

2. Марксизм рассматривал историю как смену формаций:

- А) цивилизационных
- Б) культурных
- В) религиозных
- Г) общественно-экономических

3. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей создана теория:

- А) официальной народности
- Б) антинорманская
- В) норманнская
- Г) «русского социализма»

4. Прогностическая функция истории позволяет:

- А) составить адекватное представление о развитии страны
- Б) выявить закономерности исторического развития
- В) на основе анализа прошлого предвидеть будущее
- Г) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех

или иных событий

5. У истоков исторической науки в России стояли:

- А) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов
- Б) Н. Данилевский, А. Тойнби
- В) С.М. Соловьев, В.О. Ключевский
- Г) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов

6. Марксистский подход в истории человеческого общества выделяет \_\_\_\_\_ общественно-экономические (-их) формации (-й)

- А) 2;
- Б) 4
- В) 3
- Г) 5

### **КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ II.**

1. Традиционно отсчёт русской истории ведётся:

- А) От «призвания варягов» в 862 г.
- Б) От крещения Руси.
- В) От основания Киева в 6 веке.

2. Древние обитатели древней Руси по своему составу:

- А) Были однородны – это только славянские племена;  
Б) Были неоднородны – это славяне + не славяне;  
В) О них не имеется никаких сведений.
3. Самым почитаемым божеством древних славян был:  
А) Перун;  
Б) Дажьбог;  
В) Не чтили верховного божества.
4. Пути проникновения христианства на Русь:  
А) Проникновение христианства из Болгарии.  
Б) Связь с Царьградом  
В) Через переселенцев-христиан.
5. Определите последовательность княжения первых киевских князей:  
А) Рюрик, Игорь, Олег, Ольга.  
Б) Рюрик, Олег, Ольга, Игорь.  
В) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.
6. Политический строй Киевской Руси характеризовался как:  
А) Княжеский;  
Б) Вечевой;  
В) Монархический;  
Г) Ни один вариант не подходит.
7. К принятию христианства Владимира подтолкнуло:  
А) Желание через единую религию сплотить Русь;  
Б) Он руководствовался лишь своей глубокой верой;  
В) Ему нравилось, что христианство ставило светскую жизнь выше церковной;  
Г) Желание жениться на византийской принцессе;  
Д) Верно всё.
8. Образование государства Киевская Русь произошло:  
А) В 8 в.  
Б) В 9 в.  
В) В 10 в.
9. Главными внешними врагами Руси в 9-11 вв. были:  
А) Византия, хазары, печенеги.  
Б) Литва, Византия, половцы.  
В) Швеция, монголо-татары.
10. Чем торговала Русь?  
А) Меха́ми, ме́дом, мечами.  
Б) Зерном, воском, лесом.  
В) Меха́ми, зерном, льном.
11. Какой князь, идя в поход, говорил «Иду на Вы»?  
А) Игорь  
Б) Святослав.  
В) Владимир.
12. Кто из русских правителей первым наладил отношения с Византией.  
А) Олег  
Б) Ольга  
В) Владимир
13. Кому из русских князей киевляне предъявили ультиматум о плохой защите русской земли?  
А) Олегу  
Б) Игорю  
В) Святославу
14. Когда произошло крещение Руси?



- А) 968 г.
  - Б) 988 г.
  - В) 998 г.
15. Киевский князь Игорь имел прозвище Старый, потому что:
- а) Княжил до глубокой старости.
  - Б) Стал княжить в преклонном возрасте;
  - В) Был родоначальником всех последующих князей;
  - Г) был старейшим по возрасту среди братьев в княжеской семье;
  - Д) Строго соблюдал старинные обычаи славян.
16. За нарушение обычаев сбора дани князь Игорь Старый был убит:
- А) в 951 г.
  - Б) в 915 г.
  - В) в 937 г.
  - Г) в 945 г.
  - Д) в 950 г.
17. Восстание против Игоря возглавил князь древлян:
- А) Мал
  - Б) Стар
  - В) Микула
  - Г) Добрыня Д) Дмитр
18. Нормы сбора дани были введены:
- А) Рюриком
  - Б) Олегом
  - В) Ярославом Мудрым
  - Г) Святославом
  - Д) Ольгой
19. Столетний период далёких походов и заморских путешествий киевских князей завершился временем правления:
- А) Святослава
  - Б) Игоря
  - В) Ольги
  - Г) Владимира 1
  - Д) Владимира Мономаха
20. До Святослава далёкие походы киевских князей были связаны:
- А) с защитой границ
  - Б) с расширением территории Руси
  - В) с обогащением князей и дружины
  - Г) верно А и Б
  - Д) однозначного ответа нет
21. Киевский князь Святослав большую часть жизни провёл в походах. Их цель:
- А) присоединение новых земель
  - Б) поиск военных приключений
  - В) расширение торгово-экономических связей Руси, стремление обезопасить границы от набегов кочевников.
  - Г) верно А и Б
  - Д) верно всё.
22. Хазарское царство, расположенное на важных путях по Волге и Дону, нередко грабившее русских купцов, было разгромлено
- А) Олегом
  - Б) Игорем
  - В) Святославом
  - Г) Владимиром 1

Д) Ярославом Мудрым

23. У киевского князя Святослава было три сына, в том числе от рабыни:

А) Ярополк

Б) Владимир

В) Олег

Г) Ярополк и Олег

Д) Олег и Владимир.

24. Вскоре после смерти князя Святослава между его сыновьями начались убоицы.

В результате в Киеве начал княжить:

А) Олег

Б) Владимир

В) Ярополк

Г) Ярослав

Д) Мстислав

25. Киевского князя Владимира I народ называл Красное Солнышко

А) за крещение Руси

Б) за хлебосољство

В) за создание оборонительной линии и отпор натиска печенегов

Г) за принадлежность лику святых

Д) за повеление городской молодёжи обучаться «учению книжному»

26. Вместо далёких походов Владимир I сосредоточил внимание:

А) на разгроме соседей-степняков, часто разорявших Русь

Б) на организации обороны

В) на сплочении огромной державы под своей властью.

Г) верно всё

Д) верно Б и В

27. Натиск печенегов на Киевскую Русь был остановлен при князе:

А) Ярополке

Б) Владимире I.

В) Ярославе Мудром

Г) окончательно при Вл. Мономахе.

28. После убоиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав

Мудрый. Это произошло:

А) 1015 г.

Б) 1016 г.

В) 1018 г.

Г) 1019 г.

Д) 1020 г.

29. Дополнение в законы «Русской Правды», облегчавшие уплату % и выплату долга, внёс

А) Ярослав Мудрый

Б) Владимир Мономах

В) Всеволод Ярославич

Г) Александр Невский

Д) Мстислав Владимирович

30. Вл. Мономах внес дополнения в «Русскую Правду» в интересах

А) представителей княжеских и боярских родов

Б) купцов и ростовщиков.

В) смердов и холопов

Г) мелкого городского люда

Д) воинов-дружинников

### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ III.

1. Земский собор являлся:
  - А) сословно-представительным органом
  - Б) исполнительным органом
  - В) судебным учреждением
  - Г) парламентом
2. Реформы избранной Рады способствовали
  - А) началу закрепощения крестьян
  - Б) принятию общероссийского Судебника
  - В) освобождению от Ордынского ига
  - Г) ускорению централизации управления
3. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Смутного времени:
  - А) правление Василия Шуйского
  - Б) захват Москвы поляками
  - В) избрание на царство Михаила Романова
4. Воссоединение Левобережной Украины с Россией произошло в веке:
  - А) 20;
  - Б) 19;
  - В) 16;
  - Г) 17
5. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:
  - А) избрание на царство Михаила Романова
  - Б) появление Лжедмитрия 2
  - В) восстание под предводительством И. Болотникова
6. Событие, которое произошло в 17 веке:
  - А) северная война
  - Б) введение опричнины
  - В) восстание под предводительством Степана Разина
  - Г) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
7. Расставьте в хронологической последовательности события Смутного времени:
  - А) освобождение Москвы ополчением под руководством Минина и Пожарского
  - Б) правление Б. Годунова
  - В) существование Тушинского лагеря Лжедмитрия 2
8. К итогам последствия политики Ивана Грозного относился (-лось)
  - А) разгром Крымского ханства
  - Б) присоединение земель Поволжья
  - В) завоевание выхода к Балтийскому морю
  - Г) присоединение левобережной Украины
9. Баскаками в период Ордынского господства называли:
  - А) русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определённой территорией
  - Б) дипломатов Золотой Орды
  - В) чиновников, собиравших дань с русских земель
  - Г) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
10. «Бунташным» веком в истории России назван:
  - А) 18 в.;
  - Б) 16 в.;
  - В) 17 в.;
  - Г) 15 в.

11. Утверждение самодержавной монархии, принятие «Соборного уложения», церковные реформы, Медный и Соляной бунты произошли в правление:

- А) Петра 1 Алексеевича
- Б) Федора Алексеевича
- В) Алексея Михайловича
- Г) Михаила Федоровича

12. Опричнина – это

А) доля, которую по завещанию Иван 4 выделял сыну Фёдору;

Б) удел, который Иван 4 предоставил своему двоюродному брату Владимиру Старицкому

В) одно из направлений внешней политики Ивана Грозного

Г) система репрессивных и террористических мер, направленных на установление деспотической власти Ивана Грозного

13. Установите соответствие между датой и событием их истории второй половины 16 века:

А) венчание Ивана 4 на царство

Б) окончание опричнины

В) избрание царем Бориса Годунова на Земском соборе

1) 1572 г.

2) 1547 г.

3) 1598 г.

14. Правителем периода Смутного времени является:

А) Федор Иванович

Б) Василий Шуйский

В) Иван Грозный

Г) Михаил Романов

15. Установите правильное соответствие между датой и событием 16 века:

А) принятие Иваном 4 титула «царь»

Б) созыв первого Земского собора

В) начало правления Ивана 4

1) 1549 г.

2) 1547 г.

3) 1533 г.

16. «Соборным уложением» назывался:

А) законосовещательный орган

Б) свод законов

В) литературный памятник

Г) порядок назначения на должность

17. «Тушинским вором» прозвали:

А) Лжедмитрия 1

Б) Бориса Годунова

В) Ивана Болотникова

Г) Лжедмитрия 2

18. Введение опричнины имело следствием:

А) ликвидацию остатков удельных порядков

Б) освобождение от ордынского ига

В) провозглашение России империей

Г) ликвидацию языческих верований

19. Книга житейских правил и наставлений, созданная в 16 веке, известна под названием:

А) «Апостол»

Б) «Поучение детям»

- В) «Домострой»  
Г) «Судебник»
20. Восточная политика Ивана 4 привела к:  
А) завоеванию Поволжья и Западной Сибири  
Б) получению выхода к Балтийскому морю  
В) получению выхода к Черному морю  
Г) освоению Восточной Сибири
21. Понятия «мануфактура», «всероссийский рынок», «новоторговый устав» характеризуют экономическое развитие России в:  
А) 14 в.;  
Б) 15 в.;  
В) 16в.;  
Г) 17 в.
22. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в 17 в. с  
А) Польшей  
Б) Турцией  
В) Швецией  
Г) Англией
23. Привилегированное сословие в России, основой экономического господства которого являлась собственность на землю – это  
А) дворяне  
Б) духовенство  
В) казаки  
Г) мещане
24. К числу последствий Смутного времени относится:  
А) включение в состав России Левобережной Украины  
Б) потеря Россией Великого Новгорода  
В) потеря Россией Смоленска и выхода к Балтийскому морю  
Г) заключение «вечного мира» с Польшей
25. Высшее сословно-представительное учреждение в России в 16-17 вв. – это:  
А) Земский собор  
Б) Избранная рада  
В) Сенат  
Г) Государственный совет
26. Кто из названных лиц был современником царя Алексея Михайловича?  
А) Иосиф Волоцкий  
Б) патриарх Никон  
В) митрополит Макарий  
Г) Сергей Радонежский
27. Какое название получило восстание в Москве в 1662 г.?  
А) Смута  
Б) Медный бунт  
В) «поход за зипунами»  
Г) Чумной бунт
28. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств произошло в царствование:  
А) Ивана 3  
Б) Ивана 4  
В) Б.Годунова  
Г) Петра 1
29. Как назывался высший орган государственного управления в России в 16-17 вв.?

- А) Боярская Дума
- Б) Сенат
- В) Государственный совет
- Г) Верховный тайный совет

30. Расположите фамилии исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности

- А) Богдан Хмельницкий
- Б) патриарх Филарет
- В) царь Федор Алексеевич
- Г) царь Федор Иоаннович

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ IV.

1. «Великое посольство» Петра 1 было предпринято в:

- А) 1697 – 1698 гг.
- Б) 1709 г.
- В) 1711 г.
- Г) 1722-1723 гг.

2. В годы царствования Петра 1 новым органом центрального управления государством стали:

- А) приказы
- Б) министерства
- В) коллегии
- Г) государственные комиссии

3. «Весильным фаворитом» в годы правления Екатерины 1 и Петра 2 считался:

- А) Ф. Апраксин
- Б) Э. Бирон
- В) М. Голицын
- Г) А. Меншиков

4. 1757-1762 гг. являются хронологическими рамками:

- А) правления Елизаветы Петровны
- Б) участия России в Семилетней войне
- В) правление Петра 3.
- Г) русско-турецкой войны

5. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной 2, являлось:

- А) учреждение в России нового свода законов
- Б) замещение ею Сената
- В) проведение реформы местного управления
- Г) проведение переписи населения

6. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва велась на территории:

- А) Центрального и Северо-Западного районов России
- Б) Украины и Белоруссии
- В) Сибири и Казахстана
- Г) Урала и Поволжья

7. Назовите наиболее известную военную операцию А. Суворова в конце 18 века:

- А) взятие Константинополя (Стамбула)
- Б) взятие Берлина
- В) переправа через Дунай
- Г) Переход через Альпы

8. Как называется политика Петра 1 в экономической сфере, направленная на накопление богатства внутри страны, главным образом, путём вывоза товаров, преобладающего над ввозом?

9. В начале Северной войны союзниками России являлись:
- А) Османская империя и Речь Посполитая
  - Б) Крымское ханство и Саксония
  - В) Османская империя и Дания
  - Г) Дания и Саксония
10. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра 1 стал:
- А) Сенат
  - Б) Синод
  - В) Государственный Совет
  - Г) Земский собор
11. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.
- А) 1727-1730 гг.
  - Б) 1730-1740 гг.
  - В) 1741-1761 гг.
  - Г) 1762-1796 гг.
12. Эпохой «просвещённого абсолютизма» в России называют время правления:
- А) Петра 1
  - Б) Екатерины 1
  - В) Елизаветы Петровны
  - Г) Екатерины 2
13. Российская императрица Екатерина 2 состояла в переписке с французским философом:
- А) Ж.-Ж. Руссо
  - Б) Ш. Монтескье
  - В) Вольтером
  - Г) Ж.Л. Д Аламбером
14. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины 2 было:
- А) обеспечение выхода в Черное море
  - Б) получение статуса «великой державы»
  - В) присоединение Финляндии
  - Г) закрепление дальневосточных территорий
15. Прутский поход в годы Северной войны был предпринят в:
- А) 1709 г.
  - Б) 1711 г.
  - В) 1714 г.
  - Г) 1718 г.
16. В годы правления Петра 1 основу вооруженных сил России составляло:
- А) дворянское ополчение
  - Б) стрелецкое войско
  - В) наёмное войско
  - Г) регулярное войско, набранное по рекрутской системе
17. Срок службы дворян государству стал сокращаться в:
- А) годы правления Петра 1
  - Б) период «дворцовых переворотов»
  - В) период правления Екатерины 2
  - Г) годы правления Павла 1
18. Почетную приставку «Таврический» к своему титулу в годы правления Екатерины 2 получил:
- А) А. Суворов
  - Б) П. Румянцев
  - В) Г. Потёмкин

Г) М. Кутузов

19. Какое сословие имело решающее политическое, социальное и военное влияние в России периода «дворцовых переворотов»?

20. Непосредственным поводом для возвращения Петра 1 в Россию из «великого посольства» стало:

- А) начало войны России со Швецией
- Б) начало войны России с Османской империей
- В) стрелецкое восстание в Москве
- Г) убийство наследника престола

21. Назовите пункты, не относящиеся к содержанию «кондиций», предъявленных Анне Иоанновне Верховным Тайным советом при её вступлении на престол,

- А) не вступать в брак
- Б) не объявлять наследника
- В) не распоряжаться казной
- Г) не покидать пределов страны

22. Кто из правителей России периода «дворцовых переворотов» самолично предводительствовал отрядом гвардейцев при совершении очередного переворота и восшествии на престол?

- А) Екатерина 1
- Б) Иван 4 Антонович
- В) Елизавета Петровна
- Г) Петр 3

23. В 1785 г. Екатерина 2:

- А) издала жалованную грамоту дворянству и городам
- Б) провела губернскую реформу
- В) Казнила Е. Пугачёва
- Г) создала дворянское Вольное Экономическое общество

24. Важнейшим для России внешнеполитическим результатом на западном направлении в годы царствования Екатерины 2 стало:

- А) установление дипломатических и торговых отношений с Великобританией
- Б) участие в разделах Речи Посполитой и присоединение польских территорий
- В) подтверждение статуса «великой державы»
- Г) создание антифранцузского монархического союза с европейскими странами

25. При каком российском правителе было ликвидировано боярское сословие?

26. Назовите основной вид промышленных предприятий России в 18 в.

27. «Матерью полтавской виктории (победы)» Петр1 называл:

- А) победу русских войск под Дерптом
- Б) Гангутское сражение
- В) победу под Нарвой
- Г) битву при деревне Лесной

28. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра 1, были учреждены:

- А) воеводства
- Б) наместничества
- В) губернии
- Г) генерал-губернаторства

29. Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов» в России.

- А) 1721-1741 гг.
- Б) 1725-1741 гг.
- В) 1725-1762 гг.
- Г) 1741-1762 гг.

30. Назовите неверный признак мануфактурного производства.



- А) ручное производство
- Б) разделение труда
- В) крупное производство
- Г) машинное производство

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ V.

1. При правлении Николая 1 было (-а) характерно (-а):
  - А) усиление бюрократизации управления
  - Б) либерализация общества
  - В) широкая демократизация общества
  - Г) гласность
2. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правление:
  - А) Александра 1
  - Б) Александра 2
  - В) Николая 1
  - Г) Александра 3
3. К началу 70-х гг. 19 в. в народничестве определились три течения: бунтарское, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_:
  - А) заговорщическое
  - Б) либеральное
  - В) пропагандистское
  - Г) крестьянское
4. Создатель теории «общинного русского социализма»
  - А) С.С. Уваров
  - Б) А.И. Герцен
  - В) П.П. Пестель
  - Г) А.А. Аракчеев
5. Двумя первыми либеральными мерами Александра 1 являлись:
  - А) восстановление отмененной Павлом 1 Жалованной грамоты дворянству
  - Б) ликвидация сословных различий
  - В) отмена крепостного права
  - Г) широкая амнистия и разрешение выезда за границу
6. В конце 19 века в России впервые появились:
  - А) посадки
  - Б) мануфактуры
  - В) вотчины
  - Г) монополии

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ VI.

1. Индустриализация рубежа 19-20 вв. предусматривала в качестве одного из источников:
  - А) широкие репрессивные меры
  - Б) повышение косвенных налогов
  - В) отказ от иностранных инвестиций
  - Г) снижение налогового обложения
2. На формирование платформы партии эсеров оказали влияние идеи двух теоретиков социализма:
  - А) Ж.Ж. Руссо
  - Б) А.П. Герцена
  - В) К. Маркса
  - Г) Т. Кампанеллы

3. Двумя основными положениями первых программных документов Временного правительства являлись:

- А) принятие финансовых обязательств царского правительства
- Б) ведение войны «до победного конца»
- В) ликвидация помещичьего землевладения
- Г) добровольная передача власти Советам

4. Российский парламент в начале 20 века состоял из двух палат:

- А) Государственного совета
- Б) Правительствующего совета
- В) комитета министров
- Г) Государственной Думы

5. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой Мировой войны свидетельствовал (-о):

- А) создание Тройственного союза
- Б) «Кровавое воскресенье»
- В) создание в 4 Государственной Думе Прогрессивного блока
- Г) переход к новой экономической политике (НЭПу)

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ VII.

1. Двумя негативными последствиями коллективизации в СССР были:

- А) антисоветские выступления в деревне
- Б) расслоение крестьян на бедных и богатых
- В) голод 1932-1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги, Западной Сибири
- Г) массовая эмиграция крестьян за границу

2. Дипломатические отношения СССР и США были установлены:

- А) 1930 г.
- Б) 1933 г.
- В) 1936 г.
- Г) 1938 г.

3. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлся (-ось, -ась):

- А) продразверстка
- Б) восстановление денежного обращения
- В) разрешение частной торговли производственной продукции
- Г) допуск иностранного капитала

4. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917г.

- А) принятие декрета о власти
- Б) открытие Второго Всероссийского съезда Советов
- В) избрание Совета Народных Комиссаров (СНК)
- Г) создание штаба по подготовке восстания – ВРК

5. Курс на новую экономическую политику был взят в \_\_\_\_\_ году

- А) 1921 г.
- Б) 1922 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1926 г.

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий Октября 1917 г.

А) Открытие второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов

- Б) создание ВРК – штаба вооруженного восстания
- В) большевизация Советов

7. Политику «военного коммунизма» характеризует понятие:

- А) червонец
- Б) приватизация
- В) концессия
- Г) национализация

8. В результате апрельского кризиса 1917 г. ушли в отставку два министра Временного правительства:

- А) Л.Г. Корнилов
- Б) А.Ф. Керенский
- В) А.П. Гучков
- Г) П.Н. Миллюков

9. Двумя задачами, соответствующими курсу на коллективизацию, являлись:

- А) введение прямого продуктообмена между деревней и городом
- Б) перевод сельского хозяйства на рельсы крупного общественного производства
- В) обеспечение населения городов продовольствием
- Г) введение продналога на крестьян

10. Новую экономическую политику характеризует понятие:

- А) жесткая централизация
- Б) продотряд
- В) милитаризация труда
- Г) продналог

11. Установите соответствия между датами и событиями Великой Отечественной и Второй мировой войн

1) 6 июня 1944 г.

А) открытие второго фронта в Западной Европе

2) 23-24 июня 1944 г.

Б) начало Берлинской операции

3) апрель 1945 г.

В) начало операции «Багратион» по освобождению Белоруссии

12. Для периода «холодной войны» по окончании Второй мировой войны был (о) характерен (-но)

А) смятение конфронтации между социалистическими и капиталистическими странами

Б) раздел мира на две противоборствующие системы – капиталистическую и социалистическую

В) ослабление гонки ядерных вооружений

Г) решение спорных вопросов и проблем на международных конференциях

13. Для политического и социально – экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был (-а, -о) характерен (-а, -о):

А) приватизация государственной собственности

Б) отказ от развития военно-промышленного комплекса

В) компания против космополитизма

Г) национализация собственности

14. Характерной чертой развития послевоенного СССР являлось:

А) идеологическое раскрепощение общественного сознания

Б) прекращение политических репрессий

В) партийно-государственное давление на творческую интеллигенцию

Г) свертывание курса на строительство коммунизма

#### КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ VIII.

1. Укажите соответствие даты и события:

1) 1961 г.

А) выход Н.С. Хрущева в отставку

- 2) 1964 г.  
Б) первый полет человека в космос  
3) 1957 г.  
В) создание совнархозов
2. Установите соответствие между датой и событием:
- 1) 12 апреля 1961 г.  
А) смерть И.В. Сталина  
2) 30 июня 1956 г.  
Б) принятие постановления ЦК «О преодолении культа личности и его последствий»  
3) 5 марта 1953 г.  
В) полет Ю. Гагарина в космос
3. В 1955 г. был создан военно-политический блок социалистических государств:
- А) ЕЭС  
Б) СЭВ  
В) НАТО  
Г) ОВД
4. Проявлением технического прогресса в период «оттепели» не был (-о)
- А) Старт первого искусственного спутника Земли  
Б) Создание ядерного оружия  
В) Первый полет человека в космос  
Г) Спуск на воду первого в мире ядерного ледокола «Ленин»
5. Л.И. Брежнев на посту Генерального секретаря ЦК КПСС сменил
- А) Б.Н. Ельцин  
Б) Ю.В. Андропов  
В) М.С. Горбачев  
Г) К.У. Черненко
6. Для середины 1970-х гг. был (-а, -о) характерен (-на, -но):
- А) обострение внешнеполитической ситуации в Европе  
Б) развал социалистического лагеря  
С) международная изоляция СССР  
Д) разрядка международной напряженности
7. Представителями диссидентского движения в СССР являлись:
- А) А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын  
Б) А.Н. Косыгин, А.Н. Тихонов  
В) А.Н. Пахмутова, С.Ф. Бондарчук  
Г) А.П. Кириленко, Г.Э. Цуканов

### **Средство оценивания: контрольный тест**

Шкала оценивания:

Если обучающийся ответил правильно на 91-100 % вопросов, то ему ставится оценка «отлично».

Если обучающийся ответил правильно на 71-90 % вопросов, то он получает оценку «хорошо».

Если обучающийся ответил правильно на 51-70 % вопросов, то ему ставится оценка «удовлетворительно».

Если обучающийся ответил правильно менее чем на 51 % вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку «неудовлетворительно».

## Промежуточная аттестация по дисциплине «История России и всеобщая история»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена по дисциплине «История России и всеобщая история» в 1 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине «История России и всеобщая история» может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура экзамена по дисциплине «История России и всеобщая история»:**

### 1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории России и всеобщей истории.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### Критерии оценивания ответов на экзамене

| Уровень освоения компетенции | Формулировка требований к степени сформированности компетенций   | Шкала оценивания |
|------------------------------|--|------------------|
| Высокий                      | Владеет сформированным умением отбора и систематизации исторических фактов.<br>Владеет навыками успешного и систематического применения научного анализа, приемами ведения дискуссии.<br>Владеет умением анализировать исторические процессы, при работе с историческими источниками их интерпретировать.<br>Владеет навыками публичного выступления и ведения дискуссии, самостоятельного анализа событий общественно-политической жизни страны и мира. | Отлично          |
| Продвинутый                  | Проводит общий научный анализ и формулирует аргументированные выводы, в том числе из истории развития медицины.<br>Проводит анализ исторических процессов, при работе с историческими источниками их интерпретирует.<br>Демонстрирует способность выражать и   | Хорошо           |

|                             |   |                     |
|-----------------------------|---|---------------------|
|                             | <p>обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России.</p> <p>Демонстрирует способность правильно выстраивать отношения в коллективе исходя из особенностей его членов; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в нем.</p>  |                     |
| Базовый                     | <p>Определяет особенности экономического, социального и политического развития страны; истории общественно-политической мысли, взаимоотношений власти и общества в России.</p> <p>Демонстрирует знания о сущности, форме и функциях исторического процесса, важнейших событиях и деятелях русской истории.</p> <p>Имеет представления о современных концепциях развития мирового исторического процесса, возникновения и развития цивилизации; о периодизации отечественной истории.</p> <p>Определяет особенности экономического, социального и политического развития страны.</p> | Удовлетворительно   |
| Компетенции не сформированы | Не соответствует критериям оценки удовлетворительно   | Неудовлетворительно |

#### **Рекомендации по проведению экзамена**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Методология и теория исторической науки, сущность исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. История в системе гуманитарных наук.
5. Образование древнерусского государства.
6. Происхождение и образ жизни восточных славян в V-IX вв.
7. Образование Древнерусского государства. Теории возникновения государства у восточных славян.
8. Политика первых киевских князей. Крещение Руси
9. Феодалная раздробленность на Руси в XI-XIII вв.
10. Культура средневековой Руси (X-XIII вв.)

11. Монголо-татарское нашествие на Русь. Монголо-татарское иго.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства
13. Россия в XVI веке. Правление Ивана Грозного и оформление сословно-представительной монархии
14. Особенности формирования централизованного российского государства
15. Смутное время
16. Внутренняя политика России в XVII веке
17. Внешняя политика России в XVII веке
18. Культура России в XIV-XVI вв.
19. Культура России в XVII веке
20. Реформы Петра I
21. Внешняя политика Петра I и изменение статуса России
22. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
23. Внешняя политика России во второй половине XVIII века
24. Культура России в XVIII веке
25. Внутренняя политика Александра I
26. Россия и наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года
27. Восстание декабристов
28. Внутренняя политика Николая I
29. Внешняя политика Николая I
30. Экономика России в первой половине XIX века
31. Общественная жизнь России первой половины XIX века
32. Культура России первой половины XIX века
33. «Великие реформы» Александра II и их судьба
34. Общественно-политические движения второй половины XIX века
35. Внешняя политика России во второй половине XIX века
36. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века
37. Первая русская революция 1905-1907 г. Реформы П.А. Столыпина
38. Россия в Первой мировой войне
39. Культура России второй половины XIX – начала XX вв.
40. Февральская революция и события 1917 года
41. Октябрьская революция и приход к власти большевиков
42. Гражданская война в России
43. Политика НЭПа в Советской России
44. Складывание административно-командной системы в СССР в 20-30-ые гг. XX века.
45. Коллективизация и индустриализация в СССР
46. СССР в конце 30-ых гг. и начало Второй мировой войны
47. Начальный период Великой Отечественной войны
48. Переломный период Великой Отечественной войны
49. Завершающий период Великой Отечественной войны
50. СССР в 1945-1953 гг.
51. Социально-экономические реформы в СССР в середине 50-х - начале 60-х гг.
52. Советская культура.
53. СССР в середине 60 - начале 80-ых гг.
54. Внешняя политика СССР в середине 60-начале 80-ых гг.
55. Политика «перестройки» и распад СССР.
56. России в 90-ые гг.
57. Российская Федерация в начале XXI века.

**Тест по дисциплине «История России и всеобщая история»**

## 0 вариант

**1. Наука, изучающая процессы становления, развития и преобразования различных стран и народов во всем их многообразии и неповторимости – это...**

- 1) морфология
- 2) философия
- 3) история
- 4) психология

**2. Конкретные способы изучения исторических процессов – это...**

- 1) принципы
- 2) методы
- 3) методология
- 4) подходы

**3. Суть познавательной функции истории заключается в...**

- 1) формировании рекомендаций для политической практики
- 2) воспитании общества в традициях уважения к своей стране
- 3) влиянии на мировоззренческие установки личности
- 4) объективном отражении исторических событий

**4. Выявление закономерностей социально-экономического и политического развития России, обобщение опыта преобразовательной деятельности государства является...**

- 1) предметом Отечественной истории
- 2) методом Отечественной истории
- 3) принципами Отечественной истории
- 4) функциями Отечественной истории

**5. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности...**

- 1) с точки зрения интересов определенного государства
- 2) в соответствии с интересами одного социального слоя
- 3) независимо от каких либо установок и пристрастий
- 4) сообразно политической конъюнктуре текущего момента

**6. Наиболее полные сведения об историческом прошлом дают...**

- 1) устное народное творчество
- 2) фотодокументы
- 3) изобразительные источники
- 4) письменные источники

**7. Известным русским историком XVIII века был...**

- 1) М.М. Щербатов
- 2) М.П. Погодин
- 3) Н.М. Ключевский
- 4) В.О. Ключевский

**8. Подход, который базируется на анализе законов классовой борьбы и смены форм собственности – это \_\_\_\_\_ подход.**

- 1) цивилизационный
- 2) формационный
- 3) информационный
- 4) культурологический

**9. Историческая концепция, которую развивали Н. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер – это \_\_\_\_\_ концепция.**

- 1) цивилизационная
- 2) формационная
- 3) теократическая
- 4) волюнтаристская



**10. Функция истории, способствующая выработке объективного, научно-обоснованного видения процессов отечественной истории – это \_\_\_\_\_ функция.**

- 1) воспитательная
- 2) мировоззренческая
- 3) практически-рекомендательная
- 4) аксиологическая

**11. Функция истории, позволяющая людям, знающим законы и закономерности развития исторических процессов, предвидеть возможные варианты развития событий в стране и мире – это \_\_\_\_\_ функция.**

- 1) методологическая
- 2) воспитательная
- 3) прогностическая
- 4) регулятивная

**12. Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось – это принцип...**

- 1) историзма
- 2) объективности
- 3) социального подхода
- 4) диалектический

**13. Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершенной, зрелой форме, когда уже ясен результат – это \_\_\_\_\_ метод.**

- 1) исторический
- 2) логический
- 3) ретроспективный
- 4) социологический

**14. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии – это \_\_\_\_\_ метод.**

- 1) исторический
- 2) хронологический
- 3) диалектический
- 4) ретроспективный

**15. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения – это \_\_\_\_\_ метод.**

- 1) диалектический
- 2) хронологический
- 3) ретроспективный
- 4) проблемный

**16. Система принципов и методов исторического исследования – это...**

- 1) методология
- 2) классификация
- 3) мировоззрение
- 4) социализация

**17. Системный метод изучения истории заключается в...**

- 1) описании исторических событий и явлений
- 2) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- 3) сопоставлении исторических объектов в пространстве и во времени
- 4) изучении последовательности исторических событий во времени

**18. Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это \_\_\_\_\_ метод.**

- 1) сравнительный
- 2) типологический

3) ретроспективный

4) идеографический

**19. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название...**

1) эволюционизма

2) синкретизма

3) субъективизма

4) детерминизма

**20. Подход, рассматривающий разум единственным источником познания и исторического развития – это \_\_\_\_\_ подход.**

1) рационалистический

2) марксистский

3) субъективистский

4) эволюционистский

**21. Совокупность народов, имеющих общий менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты духовной культуры – это...**

1) формация

2) цивилизация

3) нация

4) интернационализация

**22. Основная причина образования Древнерусского государства – это...**

1) призвание варягов

2) поход Олега на Киев

3) разложение общинно-родового строя и становление раннефеодальных отношений у восточных славян

4) принятие христианства

**23. Первых великие киевские князья правили в следующем порядке:**

1) Олег, Игорь, Святослав

2) Игорь, Олег, Владимир

3) Святослав, Игорь, Олег

4) Рюрик, Игорь, Святослав

**24. Согласно «Повести Временных лет» в 862 году...**

1) произошло призвание варягов

2) славяне ходили в поход на Царьград (Константинополь)

3) Олег захватил Киев и объединил Русь

**25. Вече – это...**

1) название общины у восточных и южных славян

2) народное собрание у восточных славян

3) совет старших дружинников-бояр в Древней Руси

4) представительный орган власти при киевском князе

**26. Местное управление во Владимиро-Суздальском княжестве в XII – XIV вв. основывалось на системе:**

А) обложений;

Б) кормлений;

В) дарений;

Г) владений;

Д) иммунитета.

**27. Кто из царей ввел «Табель о рангах», определявший иерархию должностей и порядок продвижения по службе?**

1) Петр I

2) Петр II

3) Екатерина I

4) Екатерина II

**28. В каком году прозвучал знаменитый доклад «О культуре личности и его последствиях»?**

1) в 1953 г.

2) в 1956 г.

3) в 1957 г.

4) в 1961 г.

**29. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:**

1) национализацией

2) приватизацией

3) секуляризацией

4) денационализацией

**30. В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате:**

1) избрания Государственной Думой

2) назначения Федеральным Собранием

3) всенародных выборов

4) назначения Конституционным Судом

### **Примерный перечень практических заданий**

#### **Задание №1.**

Прочтите отрывок из Указа Президента РСФСР Б.Н. Ельцина и назовите событие, в связи с которым был издан этот Указ. Объясните, на основании чего вы это определили. «Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением».

#### **Задание №2.**

Прочтите отрывок из выступления Президента СССР и назовите его фамилию. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств, прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны».

#### **Задание №3.**

Прочтите отрывок из книги и назовите фамилию ее автора. Объясните, на основании чего вы ее определили. «Корабль вышел на орбиту – широкую космическую магистраль. Наступила невесомость – то самое состояние, о котором еще в детстве я читал в книгах К.Э. Циолковского. Сначала это чувство было необычным, но вскоре я привык к нему, освоился и продолжал выполнять программу, заданную в полет. «Интересно, что скажут люди на Земле, когда им сообщат о моем полете», – подумалось мне... В 10 часов 35 минут «Восток», облетев земной шар, благополучно опустился в заданном районе на вспаханное под зябь поле...»

#### **Задание №4.**

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. Объясните, на основании чего вы это определили. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их

сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

#### ***Задание №5.***

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о какой партийно-государственной политике идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Ему до последней минуты не верилось, что кто-то чужой вот так просто придет и заберет все, что он нажил «своим трудом, своими мозолями»... В тот день из нашего длинного двора увели на колхозный шесть коров, три рабочих лошади в старой сбруе и годовалого рыжего жеребенка...»

#### ***Задание №6.***

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома 1921 года и укажите название политики, о которой идет речь в отрывке. Объясните, на основании чего вы это определили. «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

#### ***Задание №7.***

Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол «ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

#### ***Задание №8.***

Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому веку относятся описываемые в нем события. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Борис Годунов... начал делать многие неправды: и Бог ему мстил за убиение... а вор Гришка Отрепьев-разстрига принял от Бога мечь по делам своим и злою смертью умер; а царя Василия избрали на государство немногие люди, и тогда, по вражью действию, многие города не захотели ему служить, а отложились от Московского государства...»

#### ***Задание №9.***

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедал с юности, в чем видел свое высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился все более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надежного из надежнейших Семеновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – все это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему все более недоставало, – решительностью и твердостью в своих действиях – Аракчееву».

#### ***Задание №10.***

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, как он назывался. Объясните, на основании чего вы это определили. «Поляне же жили в те времена отдельно и управлялись своими родами... И были три брата: один по имени Кий, другой – Щек и третий – Хорив, а сестра их – Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по имени его Хоривицей. И построили город в честь старшего своего брата, и назвали его Киев. Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были те мужи мудры и смыслены, и назывались они полянами, от них поляне и донныне в Киеве».

#### ***Задание №11.***

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о какой битве идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Был же тогда день субботний, и на восходе солнца сошлись оба войска. И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лед на замерзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся кровью. И обратились немцы в бегство, и гнали их русские с боем как по воздуху, и некуда им было убежать, били их 7 верст по льду... и пало немцев 500, а чуди бесчисленное множество, а в плен взяли 50 лучших немецких воевод и привели их в Новгород, а другие немцы утонули в озере, потому что была весна. А другие убежали тяжелоранеными».

#### ***Задание №12.***

Прочтите отрывок из летописной повести и укажите, о каком событии идет речь. Объясните, на основании чего вы это определили. «Князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять верст от множества воинов, и была сеча ожесточенная и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских... И вознес Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья... бегите непроторенными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде... Видя это и прочие... от мала до велика бросились в бегство...»

#### ***Задание №13.***

Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии в нем рассказано. Объясните, на основании чего вы это определили. «...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил.

#### ***Задание №14.***

Прочтите отрывок произведения историка А.З. Манфреда и ответьте на вопросы: Какие события описываются в данном эпизоде? Каковы причины, сделавшие возможным данный эпизод? « В декабре в Вильне в ресторан, где обедали старшие офицеры, вошел бродяга в рваной одежде, со спутанными волосами, с бородой, закрывшей лицо, грязный, страшный и, прежде чем его успели выбросить на мостовую, подняв руку громогласно заявил: «Не торопитесь! Вы не узнаете меня, господа? Я – маршал Ней! Я – все, что осталось от арьегарда».

#### ***Задание №15.***

Прочтите Манифест Николая II от 17 октября 1905 года и ответьте на вопросы:

«...На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Каким должен был быть новый русский парламент – законодательным или законосовещательным? Какие права и свободы провозглашались в Манифесте? Является ли Манифест началом конституционного периода в жизни Российской империи? 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей».

### ***Задание №16.***

Используя отрывок из выступления П.А. Столыпина перед депутатами II Государственной думы в марте 1907 года, ответьте на вопросы: Как Столыпин формулирует основные цели деятельности своего правительства? Была ли столыпинская аграрная реформа продолжением преобразований, начатых при Александре II? «...Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община еще не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже нежизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное, не совместимое с понятием о свободе человека и человека труда».

### ***Задание №17.***

Используя приведенный ниже отрывок из труда русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Как характеризуют Ивану III историки? В чем они видят причину успехов правления Ивана III? «Историки смотрят на него различно. Соловьев говорит, что только счастливое положение Ивана III после целого ряда умных предшественников дало ему возможность смело вести обширные предприятия. Костомаров судит Ивана еще строже, – он отрицает всякие политические способности в Иване, отрицает в нем и человеческие достоинства. Карамзин же оценивает деятельность Ивана III совсем иначе: не сочувствуя насильственному характеру преобразований Петра, он ставит Ивана III выше даже Петра Великого.... Бестужев-Рюмин говорит, что хотя и много было сделано предшественниками Ивана и что поэтому Ивану было легче работать, тем не менее он велик потому, что умел завершить старые задачи и поставить новые».

### ***Задание №18.***

Используя отрывок из произведения русского историка С.Ф. Платонова, ответьте на вопросы: Можно ли процесс объединения русских земель назвать закономерным? Какие существуют точки зрения о причинах возвышения Москвы? «...Погодин, возражая Карамзину, поражается счастливыми совпадениями [«случайностей»], которые слагались всегда как раз в пользу возвышения и усиления Московского княжества. Соловьев в I и II томах своей «Истории России» отмечает выгодное положение Москвы – на дороге переселенцев с юга, на середину между Киевской землей – с одной стороны и Владимирской и Суздальской – с другой. По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых

населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства; мы знаем, что московские князья употребляли эти большие денежные средства на покупку городов и выкуп из Орды пленных, которых и селили в Московском княжестве. Костомаров, излагая ход возвышения Московского княжества, объясняет усиление Москвы главным образом помощью татар и даже самую идею самодержавия и единодержавия трактует, как заимствованную от татар».

### ***Задание №19.***

Используя отрывок из произведения Г.В. Плеханова, ответьте на вопросы: Представьте человека, который уехал из России в начале царствования Петра и вернулся в завершающий период его правления. Какие перемены в стране показались бы ему более значительными? А что бы он нашел неизменным? Какое влияние, на Ваш взгляд, Петр Великий оказал на историю России? «Европеизируя Россию, Петр доводил до его крайнего политического конца то бесправие жителей по отношению к государству, которое характеризует собой восточные деспотии. Приобретение разного рода технических знаний тоже сделалось одним из видов натуральной повинности дворянства. В свою очередь глава государства дорожил дворянством лишь в той мере, в какой оно исполняло свою обязанность служить и готовиться к службе... Устанавливая... знаменитую «Табель о рангах», Петр пояснял, что люди знатной породы не получают никакого ранга до тех пор, пока они не покажут заслуг государству и отечеству... Таким образом, порода отступала перед чином... Европеизируя Россию, Петр и здесь довел до крайности ту черту ее строя, которая сближала ее с восточными деспотами. По недоразумению, указанная черта принималась иногда за признак демократизма... На самом деле она не имеет с демократизмом ничего общего. Строй, характеризуемый преобладанием этой черты, прямо противоположен демократическому: в нем все порабощены, кроме одного, между тем, как в демократическом все свободны, по крайней мере формально. В обширном промежутке между этими двумя крайностями помещаются все конституции, характеризуемые свободой более или менее значительного числа привилегированных...»

### ***Задание №20.***

Используя отрывок из источников по истории России XVII века, ответьте на вопросы: Документ №1 Григорий Котошихин [подьячий] о царской власти. В чем Г. Котошихин видел отличие правления Алексея Михайловича от правления Михаила Федоровича? Как оценивал Олеарий характер правления в России в XVII в.? «Как прежние цари после царя Ивана Васильевича обираны на царство: и на них были иманы письма [т. е. взята подпись-обязательство]... что им без суда и без вины никакого не казнити ни за что, а мыслити о всяких делах с бояры и с думными людьми соопча... А нынешнего царя [Алексея Михайловича] обрали на царство, а писма он на себя не дал никакого... пишеца «самодержцем» и государство свое правит по своей воле... А отец его блаженной памяти Михаил Федорович, хотя «самодержцем» писался, однако без боярского совету не мог делать ничего». Документ №2. Адам Олеарий [секретарь голштинского посольства]. Фрагмент из книги «Описание путешествия в Московию». «Что касается русского государственного строя... это монархия, неограниченная. Государь, каковым является царь или великий князь, получивший по наследию корону, один управляет всей страной, и все его подданные, как дворяне и князья, так и простанародье: горожан и крестьяне, являются его холопами и рабами, с которыми он обращается как хозяин со своими слугам... Царь заботится, как это понятно, о своем величии... Он не подчинен законам и может по мысли своей и по желанию давать и устанавливать законы и приказы».

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

#### Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

#### Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.



Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаются.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест  
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.